附件6：

**上海工程技术大学通识教育选修课**

申报指南

**一、建设要求**

**1.坚持“立德树人”根本任务**

符合社会主义办学方针，坚持正确的价值导向，根据我校人才培养目标要求，在兼顾知识基础性、系统性的基础上，突出理想信念教育和家国情怀教育。

**2.推进教学方式方法改革**

课程设计应增加研究性、创新性、综合性内容，积极推进探究式、启发式等教学方法改革，促进互动式教学和研究性学习。坚持信息技术与教育教学的深度融合，积极推行线上线下混合式教学。

**3.强化通识教育课程主体责任**

课程负责人及课程团队应具有清晰的课程建设目标、正确的价值观和勇于付出的新时代教师情操；课程负责人应具有一定学术影响力，教学团队结构合理，具有合作精神和优良团队文化。

**4.课程遵循通识性、深刻性、时代性原则**

课程目标和课程内容应重点培养学生通用能力，立足校情，加强通识性；课程应切合实际且有一定的学理深度，能够帮助学生在相关知识、能力或素质等方面得到有效提升；课程还应体现时代性，反映相关学科的前沿理论、最新成果以及行业的最新趋势。

**二、通识课程模块划分**

**此次申报的课程需重新填写课程类别归属**，按“历史文化与人文情怀”、“艺术体验与审美修养”、“社会发展与国际视野”、“哲学智慧与工程伦理”、“科学素养与科技探索”、“创新思维与创业教育”六个模块填写。

**1.模块一：历史文化与人文情怀**

主要涵盖文学、历史学等学科领域，通过经典导读与研讨等方式，培养学生人文情怀、语言表达和文学鉴赏能力，使学生学会用历史的方法、历史的眼光和国际的视野认识事物，树立正确的世界观、人生观和价值观。

优先开设：文学经典阅读和写作类课程

**2.模块二：艺术体验与审美修养**

主要涵盖影视、艺术、美学等学科领域，培养学生对文艺作品的理解能力和审美情趣，利用艺术经典的教育功能，引导、熏陶、塑造、培养学生的潜在创造力，以美育促德育，促进学生的个性发展，完善其心智人格，为学生的终身发展奠基，让艺术经典成为学生发展的软实力。

优先开设：美学与艺术史论类课程、艺术鉴赏和评论类课程

**3.模块三：社会发展与国际视野**

主要涵盖政治学、经济学、管理学、社会学、法学、教育学、心理学、体育学等学科领域，通过学习社会科学的基本概念、理论与方法，使学生正确认识和处理现代社会面临的重要问题，塑造健全人格；培养具有国际视野与全球观念、在创造财富的同时兼具社会责任感的人才；提升学生跨文化交流的能力。

优先开设：社会科学经典导读类课程、当代社会问题认知与解析类课程

**4.模块四：哲学智慧与工程伦理**

主要涵盖哲学、伦理学等学科领域，通过学习中西方哲学、研读哲学原典，让学生领略东西方智慧，培养学生的问题意识、独立思考能力、反思和批判精神，使学生形成思想独立、学术自由和天下为怀的知识分子品格；对学生开展伦理教育，探讨不同工程领域的工程伦理规范和原则，提升工科大学生的伦理素养，加强未来工程从业者的社会责任。

优先开设：哲学原典研读类课程、工程伦理类课程

**5.模块五：科学素养与科技探索**

主要涵盖数学、物理、化学、生物、信息、天文等自然科学及工程技术领域，通过对不同学科核心知识结构和经典案例的介绍，使学生形成良好的科学史观，了解科技发展动态和趋势，领会科学精神的内涵和意义，学会运用科学思维发现、分析和解决问题，培养学生独立思考意识与科学探究精神。

优先开设：自然科学经典导引类课程

**6.模块六：创新思维与创业教育**

主要涵盖理工、经管、艺术与人文等多学科领域，引导学生自觉养成创新思维、创新精神和创业意识，提升学生创新创业能力；培养学生牢固树立先进的创新创业理念，实现创新创业学习与专业学习的有机融合；教学内容应与国际国内形势和个人生活紧密联系，使学生能科学地认识并掌握创新与社会、创新与法律、创新与金融、创新与技术、创新与艺术、创新与项目管理、创新与创业的生涯规划等之间的辩证关系。

优先开设：创新思维导引类课程、创新创业类课程

**注：优先开设专业认证需要的支撑“非技术能力”培养的课程。**

**三、建设要点**

1.从对学习者具有休戚相关意义的问题出发，以社会发展的问题或人们生活的领域为核心，不追求知识的系统性，淡化学科观念，打破学科界限，将若干学科的知识内容围绕着中心问题进行组合，注重结合当下生活中的实际案例，从不同层次问题的逻辑展开内容，体现出综合性的取向。

2.强调问题意识和问题解决的方法、思维能力、心智技能等方面的训练要素，引导学生运用跨学科知识进行研讨和探究。

3.一般为1学分或2学分课程。（新开课程除2023和2024年度校级教学建设项目立项的通识教育核心课程外，其他均按1学分进行申报。）